



郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronics & Information

质量报告（2023 年度）

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

一、公开形式：

网络公开

二、公开网址：

郑州电子信息职业技术学院官网“信息公开”专栏

网址链接：<http://www.zyfb.com/lis>

内容真实性责任声明

学校对郑州电子信息职业技术学院质量报告(2023年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

单位名称(盖章):



法人代表(签名):

陈卿

2024年1月10日

目 录

前 言	9
第1章 学校概况	1
1.1 学校发展历程	1
1.2 办学方向	1
1.3 人才培养理念	1
1.4 办学成效	1
1.5 办学条件	2
第2章 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.1.1 着力提升思政课教学的针对性和实效性	5
2.1.2 扎实推进课堂思政	7
2.2 学生综合发展	8
2.2.1 体育教育与体育活动	8
2.2.2 公共艺术教学与艺术活动	10
2.2.3 聚焦劳动教育特点，全面提升学生劳动意识	13
2.2.4 促进学生幸福成长	14
2.3 聚焦类型教育特点，突出职业能力培养	16
2.3.1 努力推进“课证融通”	16
2.3.2 坚持“以赛促练”，推进“课赛融通”	17
2.3.3 推进“课岗对接”	21
2.3.4 突出过程性评价，推进学风建设	23
2.4 学生职业发展	24
2.4.1 就业创业政策供给及教育引导	24
2.4.2 毕业生就业创业质量	24
第3章 服务贡献	29
3.1 专业精准服务区域产业发展	29
3.2 服务区域经济发展	32

3.3 积极开展公益服务.....	33
第4章 文化传承.....	35
4.1 传承工匠精神.....	35
4.2 传承红色基因.....	35
4.3 传承优秀传统文化.....	38
第5章 产教融合.....	40
5.1 机制建设.....	40
5.2 资源共建.....	40
5.3 人才共育、双师共培.....	44
第6章 发展保障.....	47
6.1 党建引领.....	47
6.2 经费投入.....	48
6.3 质量保障.....	50
第7章 面临挑战与发展展望.....	53
7.1 面临挑战.....	53
7.1.1 智能化生产时代到来，高等职业院校人才培养面临重大调整.....	53
7.1.2 服务行业企业技术升级能力不足.....	54
7.1.3 专业特色还不够鲜明、品牌效应不够突出.....	54
7.1.4 产教融合、校企合作深度及广度有待进一步拓展.....	54
7.2 发展展望.....	55
7.2.1 进一步聚焦对接产业领域，提升服务面向的针对性.....	55
7.2.2 重新审视人才培养理念，适应产业结构升级对人才需求的变化.....	55
7.2.3 深化产教融合，提升产业人才培养的匹配度.....	56

表 目 录

表 1 学校课证融通课程建设情况统计.....	17
表 2：2023 届毕业生分专业就业落实率.....	26
表 3 学校专业结构优化情况一览表.....	31
表 4 2022—2023 学年与企业校外实训基地运行状态表（接待 10 名以上学生）	41
表 5：学校经费收入一览表.....	48
表 6：学校经费指出一览表.....	49
表 7：学校教学质量满意度统计表.....	50

图 目 录

图 1: 学校风景 1.....	3
图 2: 学校风景 2.....	3
图 3: 学校新能源汽车产教融合实训室.....	4
图 4: 思政课翻转课堂 1.....	6
图 5: 思政课翻转课堂 2.....	6
图 6: 学校太极拳课程教学设计节选.....	7
图 7: 学校男子篮球队参加第 25 届中国大学生篮球三级联赛.....	9
图 8: 学校 2023 年五四青年节足球比赛.....	9
图 9: 信息工程系学生第二课堂 1.....	10
图 10: 信息工程系学生第二课堂 2.....	11
图 11: 流砂话剧社演出现场.....	12
图 12: 流砂话剧社演出现场.....	13
图 13: 学校与中牟县人民医院签订医校合作协议.....	15
图 14: 学校 5.25 大学生心理健康节.....	16
图 15: 艺术学院园艺技能大赛现场.....	18
图 16: 我校学生“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛获得二等奖.....	19
图 17: 信息工程学院学生职业技能大赛获奖.....	21
图 18: 商学院酒店管理专业学生在合作酒店跟岗实习.....	22
图 19: 商学院优秀实习生获得合作企业表彰.....	22
图 20: 学校《学生课程学习过程性考核管理规定》概要.....	23
图 21: 学校各二级学院毕业生就业落实率对比.....	25
图 22: 学校 2023 届毕业生就业去向分布.....	27
图 23: 学校 2023 届毕业生就业专业与职位相关度.....	28
图 24: 学校近 7 届毕业生就业率对比.....	28
图 25: 学生志愿者参与周边社区卫生清洁.....	33
图 26: 学生志愿者参与校园周边共享单车整理.....	34
图 27: 学校与宇通集团共建“牛东昌大师工作室”.....	35
图 28/: 学校艺术系学生参观刘青霞故居.....	36
图 29: 学校“星火”志愿宣讲队举行红旗渠精神志愿宣讲活动.....	37
图 30: 曹莹老师在专业课程中融入民族传统文化元素获省级三等奖.....	39
图 31: 宇通现代学徒制班在校企共建的新能源汽车产教融合实训基地实习.....	46
图 32: 学校第四次党代会开幕式.....	48
图 33: 学校《学生学习小组管理规定》概要.....	52

案 例 目 录

【典型案例 1】 翻转课堂，让思政课充满活力.....	5
【典型案例 2】 找准契合点，将德育元素融入体育教学.....	7
【典型案例 3】 开展学生第二课堂活动，增强学生人生发展内驱力.....	10
【典型案例 4】 青春有戏，筑梦舞台——土木工程学院优秀学生社团流砂话剧社掠影.....	11
【典型案例 5】 信息工程学院“以赛促教、以赛促学、学赛结合”，效果显著.....	19
【典型案例 6】 商学院加强岗位实训实习，提高人才培养质量推进.....	21
【典型案例 7】 共建“大师工作室”，工匠精神锤炼传承基地.....	35
【典型案例 8】 追忆红色足迹，赓续红色血脉.....	36
【典型案例 9】 红旗渠精神代代传.....	37
【典型案例 10】 艺术学院将民族传统文化融入专业教学.....	38
【典型案例 11】 企业深度融入教学，双元育人见成效（宇通学徒制班实践）.....	45
【典型案例 12】 实施学校小组评价，培养学生集体意识、互助意识...	51

前 言

根据教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、河南省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制发布和报送工作的通知》（教职成函〔2023〕838 号）等文件要求及有关工作部署，结合学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面内容，形成《郑州电子信息职业技术学院质量报告》（2023年度）。

本报告同时在郑州电子信息职业技术学院官网“信息公开”专栏发布。

网址链接：<http://www.zyfb.com/lis>

第 1 章 学校概况

1.1 学校发展历程

郑州电子信息职业技术学院创办于 1987 年，历经中牟县技术学校、河南省电气化中等专业学校、郑州电子信息专修学院等历史时期，2004 年经河南省人民政府批准、国家教育部备案升格为全日制民办高等职业技术学院。

1.2 办学方向

坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育的公益属性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.3 人才培养理念

为党育人、为国育才，理论与实践紧结合，德技并修，育训结合，一专多能，家长放心、社会认可、爱党、爱国的有用人才。全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养社会责任感强、专业基础知识扎实、具有较强创新、创业意识和实践动手能力的高技能人才。

1.4 办学成效

办学 30 多年来，学校累计为社会输送各类技术技能人才 10 多万人，已成为河南省、郑州市重要的高技能人才培养基地。学校计算机应用技术专业入选教育部骨干专业建设项目，电子信息工程技术专业被评为“河南省民办高校特色专业”，软件技术专

业为“河南省民办高校资助专业”。在实训条件上，学校拥有省级示范性实训基地 4 个，市级示范性实训基地 1 个，市级重点实验室 3 个。学校办学事迹受到了人民日报、中央电视台等国家、省、市百余家新闻媒体报道，先后获得“全国职业指导先进院校”、“全国就业服务先进院校”、“河南省高等职业教育特色院校”等荣誉称号。时任国家教育部长周济、河南省长郭庚茂、国家政协副主席王志珍先后到我院调研，对我校在办学方面取得的成绩给予了高度评价。

1.5 办学条件

学校下设 8 个二级学院和 4 个教学部，2023 年学校招生专业 44 个，涵盖电子信息、汽车及装备制造、财经商贸等 8 个专业大类，在校生总数 17538 人，教职工总数 925 人，专任教师 753 人，校内外兼职教师 218 人。学校占地面积 42.05 万平方米，校舍建筑面积 40.29 万平方米，教学行政用房建筑面积 20.86 万平方米。馆藏图书 95.05 万册，电子图书 15.95 万册，教学科研仪器设备 7365.04 万元。



图 1：学校风景 1



图 2：学校风景 2

2022-2023 学年，学校全力推进“办学条件达标工程”，以进一步改善学校办学条件。在校园扩建上，学校与中牟县政府密切沟通，加快推进学校向南征地扩建事宜，目前我校拟征土地已被规划入建设用地，“三区三线”划定工作已完成，学校校园扩

建总体规划设计方案已审定。在实训条件上，学校投入资金 300 万元，与宇通客车公司共同开展新能源汽车产教融合实训基地二期扩建项目，目前配套实训设备已投入使用。



图 3：学校新能源汽车产教融合实训室

第2章 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 着力提升思政课教学的针对性和实效性

学校聚焦立德树人根本任务“关键课程”的定位，推动党的创新理论铸魂育人。实行党建关键引领，教师队伍关键主体，改革创新关键动力。描绘思政育人最大同心圆，为立德树人聚势赋能，让思政“金课”建设有“劲头”。学校马克思主义学院坚持以“八个统一”为遵循，坚持“教学为本、科研领先”的发展理念，按照“政治建院、教学立院、科研兴院、人才强院、文化厚院、特色亮院”的六维融合一体化发展思路，强化关键课程使命，不断迈出奋进步伐。在教学组织中狠抓创新，努力把思政课讲深、讲透、讲活。

【典型案例1】翻转课堂，让思政课充满活力

学校马克思主义学院在教学过程中，注重学生为主体的教学地位，每学期每门课都有一次翻转课堂教学实践。经过多年实践，马克思主义学院已经形成一套成熟的做法。具体实施中，教师提前两周将教学任务进行分配，这两周主要是学生准备翻转课堂的教学前期，自主完成学习材料，也可以通过小组与跨组进行经验交流、阅读相关课题的书目，或者在网络上与其他高校同学讨论，能在任何时候去查阅自己需要的材料。课堂上通过小组成员不同任务的分配，共同完成一项课内相关内容的讲授，由教师在每个小组讲授后进行点评。翻转课堂的模式不仅贯彻学校《学生学习小组管理规定》和《学生课程学习过程性考核管理规定》，而且能真正做到以学生为中心，发展学生的思维能力，提升学生的自主学习能力。最后环节进行教学反思与研讨，反思与研讨是对此教学模式的升华，在反思中认识自己教学中的闪光点 and 得与失，汲取其他教师的教学经验、方法，剖析教学中的问题，取长补短。



图 4：思政课翻转课堂 1



图 5：思政课翻转课堂 2

2.1.2 扎实推进课堂思政

【典型案例2】 找准契合点，将德育元素融入体育教学

我校体育教学部教师不断深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设，深入挖掘体育课程中蕴含的思政元素，融入课堂教学中，将思政教育贯穿于教育教学全过程，实现价值性和知识性的统一，达到专业知识与育人元素深度融合，实现立德树人的目标。在太极拳教学中，结合太极拳追求“阴阳和谐、整体和谐”，所蕴含的人与人、人与自然、人与社会和谐相处的理念，引导学生理解和谐的重要性，培养他们尊重他人、关爱环境、团结协作的精神；结合太极拳讲求“身心兼练、性命双修”，引导学生“习武要先修德”，注重武德修养，遵守武德规范，例如不轻师、不忘义、不逞斗、不欺人等，使学生了解并践行武术道德规范，在提高武术技能的同时，提升个人品德和修养成为具有高尚武德修养的习武者，培养学生正直、勇敢、谦虚、宽厚、勤奋等品质。

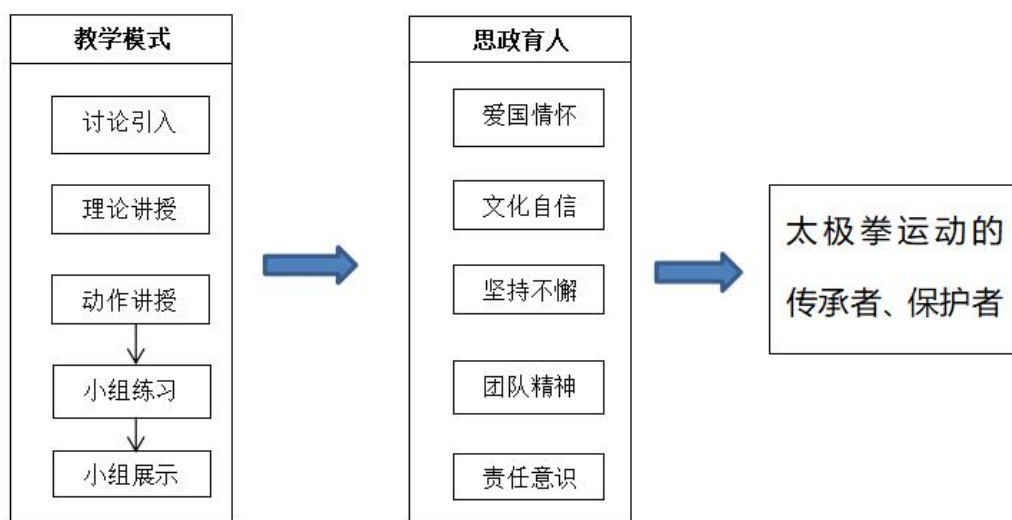


图 6：学校太极拳课程教学设计节选

2.2 学生综合发展

2.2.1 体育教育与体育活动

学校坚持以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，科学定位体育课程目标，进一步修订和完善课程方案、课程标准和教学计划，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，完善大学体育课堂教学与课外锻炼相衔接的课程体系。加强体育教学改革实际问题研究，促进理论与教学实践深度融合。扩大体育课开设范围，丰富体育课程内容，探索“线上体育教学”模式。加强学校体育课内外一体化建设。创新体育锻炼内容与形式，坚持课内与课外、校内与校外、普及与提高相结合，开展丰富多彩的体育锻炼活动。加强高水平运动队建设，通过高水平项目带动其他体育项目，形成以高水平运动队项目为引领，其他各类特色体育项目齐头并进、健康活泼的校园体育氛围。学校现开设有篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、飞盘、曳步舞、健美操、武术（太极拳、八段锦、拳击）、田径、体适能等项目，其中篮球、乒乓球是我校体育教学项目中的品牌项目，多次各级体育竞赛中取得佳绩。



图 7：学校男子篮球队参加第 25 届中国大学生篮球三级联赛



图 8：学校 2023 年五四青年节足球比赛

2.2.2 公共艺术教学与艺术活动

【典型案例 3】开展学生第二课堂活动，增强学生人生发展内驱力

开展学生第二课堂活动，是增强学生人生发展内驱力的有效措施在第二课堂活动中，能给学生一个展示其爱好、特长的机会，更有利于培养学生的学习兴趣与特长，这符合素质教育的发展性的要求。对于部分专业课程基础较差，找不到自信的学生，可通过提供舞台，让他们在第二课堂活动中展示自己的文艺等特长，从而找到自信，增强他们人生发展的内驱力，从而培养其对专业学习的兴趣。

我校信息工程学院通过开展宿舍文化节、职业生涯规划大赛、学习标兵评选、书法比赛、篮球比赛、羽毛球比赛等一系列第二课堂活动，在激发了学生学习兴趣，发展了学生个性，培养了师生创新能力的同时，还丰富了学生校园文化生活，进而树立了良好的学校形象，学生的精神生活得到升华。



图 9：信息工程系学生第二课堂 1

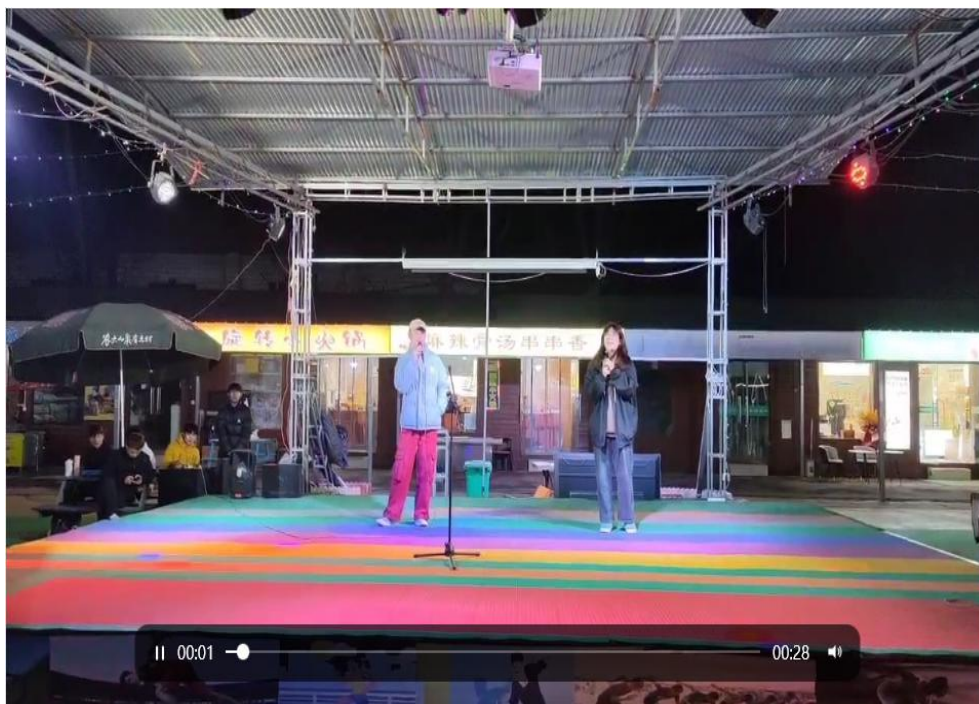


图 10：信息工程系学生第二课堂 2

【典型案例 4】青春有戏，筑梦舞台——土木工程学院优秀学生社团流砂话剧社掠影

他们，活跃在校园内，年年展示着话剧的风采；他们，参加各种话剧比赛，让土木工程学院以他们为荣；他们，站在摄像机前，以大学生的身份，把一部部经典话剧作品向人们娓娓道来；他们，用话剧，让一个个年轻人坚定理想信念，牢记初心使命。

土木工程学院流砂话剧社成立于 2018 年。话剧社成立 6 年以来，一直本着“热爱话剧，走进话剧，源于生活，高于生活”的宗旨，以丰富同学们的课外生活，培养社员们优秀的心理素质和锻炼他们的组织与人际交往能力为目标，创排了多场话剧表演，涵盖了不同风格的剧目。

2020 年话剧社演出的《天使与魔鬼》，获得 2020 年河南省大学生《诚信校园行》校园短剧大赛一等奖。

2023 年 5 月 9 日，流砂话剧社在商业街为观众带来了一场文化盛宴。其中，话剧《千年就一回》凭借生动活泼的表演，活跃了现场的气氛，让大家深切体会到了白娘子与许仙的爱情故事；《血脉》通过对经典作品的个性演绎引发了热烈反响，观众们的心情随着剧情跌宕起伏；《俗世奇人》通过精湛的表演，在舞台上呈现了一幅清末民初的天津卫风情画卷，舞台上小说里的人物一个个跃然登场。

2023 年 11 月 16 日，土木工程学院流砂话剧社 2023 年年度大戏《疫情》如期上演。本剧以 2020 年疫情期间，为抗击疫情做出贡献的工作人员们为原型，讲述了抗击疫情期间一个个真实而感人的小故事。

流砂话剧社将顺应时代和教育发展需要，乘势而上、锐意进取、永远奋斗，为土木学子提供更专业科学的艺术教育，助力学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代社会新人。



图 11：流砂话剧社演出现场



图 12：流砂话剧社演出现场

2.2.3 聚焦劳动教育特点，全面提升学生劳动意识

为贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分发挥劳动的育人功能，培养学生的奋斗精神、劳动态度、工匠精神，学校制定并印发《郑州电子信息职业技术学院劳动教育实施方案》，在省内高校率先全面推进劳动教育改革。

在目标设置上，坚持“观念与能力”共进。通过开展专题教育、“技能大师进校园”、“优秀毕业生讲座”等活动，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神；通过开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，切实培养学生劳动能力。在开展方式上，坚持“课内与课外”同行。着力建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，除教室、实训室、实训车间、技能大师工作室、校园、图书馆、学生社团、学生活动中

心等以外，还延伸到学院各个处室、学院周边社区和企业。在实施过程中，坚持“质与量”并重。一方面，在保障劳动必修课课时的同时，设置劳动周、课外劳动、生产性劳动等活动。另一方面着力把握讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励 5 个关键环节，将劳动教育纳入学院督导工作体系，切实保障劳动教育效果。

在评价方式上，坚持“知与行”合一。学院印发了《学生课外劳动教育管理办法》、《学生劳动教育课和劳动周考核办法》（试行）》等系列管理制度，组成了由教务处、学生处、人事处等多个部门共同参与的综合性教育管理体系，构建了由劳动教育必修课评价、学生劳动周评价、课外劳动教育评价、学段劳动教育综合评价等多个要素组成的评价体系，实现了劳动评价多主体、多样化，定性与定量相结合、静态与动态相结合，切实保障使劳动教育成效评价的客观、准确。

2.2.4 促进学生幸福成长

学校坚持将加强心理健康教育则作为落实立德树人的根本任务和促进学生健康成长和终身发展的重要途径。学校心理健康教育与咨询中心近年来逐步形成了“五育并举、健心树人”的工作理念；和“以心理咨询技术为支撑”、“以辅导员队伍为中坚”、“以朋辈互助为依托”的三大工作特色；以及凸显“人文关怀与心理疏导相融合；育心与树人相结合，肩负与郑电学子共成长”的。第一，以课程教学为主渠道的工作模式，解决学生成长的共

性问题；第二，以心理咨询技术为手段的工作模式，解决学生成长的个性问题；第三，以素质拓展基地为训练平台，增进学生的勇敢精神和团队凝聚力；第四；以朋辈互助为依托，提高了学生助人自助能力，满足学生温暖相伴的需要。

2023 年，学校与中牟县人民医院签订医校合作协议，通过整合医疗与教育资源，畅通大学生心理危机转介、诊断、治疗的“绿色通道”，构建大学生心理危机预防与干预工作的新模式，为我校切实做好大学生心理健康与精神卫生工作提供更强有力的保障。



图 13：学校与中牟县人民医院签订医校合作协议



图 14：学校 5.25 大学生心理健康节

2.3 聚焦类型教育特点，突出职业能力培养

2.3.1 努力推进“课证融通”

为推进促进专业课程与职业资格证书的有机结合，提高人才培养质量。在课程设置上，学校积极与行业企业合作，了解市场需求和职业标准，根据实际需求调整专业课程设置，确保课程内容与职业资格证书要求相匹配；在教学实施中，把职业资格证书认证内容融入课程教学中，明确证书、明确融入的方式、明确融入的课程或实训，努力实现专业教学标准与职业技能等级标准融合、专业教学过程与职业技能培训过程相融合；在考核机制上，将职业证

书考试成绩纳入学生评价体系，推进专业课程考核与职业技能等级考核相融合，实现对学生的知识、技能和素质进行全面评价。

2022—2023 学年，学校总开设课程 592 门，总学时 134678。其中课程融通课程 63 门，开设学时 9489，分别占比 10.64%、7.21%；

表 1 学校课证融通课程建设情况统计

教学计划内课程总数	门	592
教学计划内课程-课证融通课程数	门	63
教学计划内课程总数	学时	134678.0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	9456.0

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

2.3.2 坚持“以赛促练”，推进“课赛融通”

学校把国家或省级学生职业技能赛项训练、竞赛内容列入课程，将教学内容与竞赛内容相融通、教学标准与竞赛标准相融通、教学训练方式与竞赛训练方式相融通，通过训赛结合方式组织教学，将岗位核心技能细化为教学项目，全面强化学生技能培养。

2023 年上半年，学校在积极对接参加国家、省市职业技能竞赛的同时，各二级教学单位结合专业教学举办了“计算机应用技能训练”、“建筑 CAD 技能”、“电子技术操作与工艺技能实训”、“大数据、软件测试”、“移动应用开发”、“电气控制综合实训”“生产装配基础技能训练”等 20 余个竞赛项目。



图 15：艺术学院园艺技能大赛现场

在 2023 年春季举行的河南省职业技能竞赛中，学校获得二等奖 2 项、三等奖 11 项，为历年来获奖最多的一次；在“达北杯”第四届全国无人机测绘技能竞赛中，获得二等奖；在“创响中原”河南省大学生艺术设计大赛中获得二等奖。



图 16：我校学生“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛获得二等奖

【典型案例 5】 信息工程学院“以赛促教、以赛促学、学赛结合”，效果显著

信息工程学院注重学生专业实践能力和综合职业素质的培养，积极探索“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的实践育人模式。通过组织参加校级、市级和省级三级技能大赛，强化学生专业技能训练，全面提升学生专业技能。不断挖掘大赛的教育教学功能和发展性效能，切实推进大赛成果的具体应用，不断推进教育教学改革，提升人才培养质量。2023 年信息工程学院组织了速录技能竞赛，组织参加了校级以上竞赛 14 项，获奖 12 项（见下表）。

序号	竞赛名称	级别	项目类别	获奖等级	获奖日期	参赛学生	指导教师
1	网络系统管理	省级	技能竞赛	二等奖	2023.5	邱旭东	王广青
2	网络系统管理	省级	技能竞赛	三等奖	2023.5	耿广正	冯亚琪
3	软件测试	省级	技能竞赛	三等奖	2023.5	钱明松、常志斌	郭兆麟、郭甲
4	软件测试	省级	技能竞赛	三等奖	2023.5	王赛、田振齐	郭兆麟、郭甲
5	移动应用开发	省级	技能竞赛	三等奖	2023.5	王 枫	李孜维
6	大数据技术与应用	省级	技能竞赛	三等奖	2023.5	董元祥、马培文、鲁梦飞	吴 倩、王静
7	软件测试	省级	技能竞赛	三等奖	2023.12	刘雨龙、王军正	郭兆麟、徐婧
8	软件测试	省级	技能竞赛	三等奖	2023.12	张一恒、徐进森	李琳、田雪英
9	大数据技术与应用	省级	技能竞赛	三等奖	2023.12	孙宏洋、孙亚斌、郭金良	张星洒、刘真
10	应用软件开发	省级	技能竞赛	三等奖	2023.12	吴晓宇、张赛博、李冠彤	李俊芹、张雅倩
11	网络与数据安全大赛-攻防实践能力赛线上挑战赛	省级	技能竞赛	三等奖	2023.12	沈嘉欣、关文雅、郝晨旭	陈嘉明、王广青
12	市场调研与大数据分析	市级	技能竞赛	优秀奖	2023.12	彭立晨、马振岩、孙正阳、董峻希	田雪英、董梦森



邱旭东获河南省高等职业教育技能大赛“网络系统管理”比赛二等奖

图 17：信息工程学院学生职业技能大赛获奖

2.3.3 推进“课岗对接”

【典型案例 6】 商学院加强岗位实训实习，提高人才培养质量推进

高校实习实训工作是学生接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力及操作技能的重要途径。商学院通过紧抓学生校内认知实习、集中实训，校外跟岗实习、工学交替等环节加强实习实训教育质量管理。教师在企业带队的过程中，深入教育教学综合改革，深入研究专业设置与企业需求的适应性、课程设置与职业标准的适应性、教学过程与生产过程的适应性，并将研究成果运用到课堂实践教学中，实现学生在校内专业学习过程中提前掌握实习相关技能，提高人才培养质量，缩短学生未来适应岗位的期限，实现学生高质量就业。



图 18：商学院酒店管理专业学生在合作酒店跟岗实习



图 19：商学院优秀实习生获得合作企业表彰

2.3.4 突出过程性评价，推进学风建设

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校先后出台了《学生课程学习过程性考核管理规定》《学生学习小组管理规定》《学生实训预习报告制度》和《教师课堂教学记录制度》等一系列规章制度，着力构建以过程考核、能力评价为核心，以实训过程考核、实训作品评价、课堂表现、作业情况为主要内容的新型学业评价机制，彻底改变以书面考试为核心、“一考定优劣”的普教考试模式。

完善教学管理制度

学生课程学习过程性考核管理规定

制度好定，难在执行。

根据中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风”的要求，制订本管理规定。

- 任课教师要把立德树人作为根本任务，履行教书育人职责，在课程教学中教育和引导学生树立良好学风，严格遵守学习纪律，努力完成学习任务。要对学生课程学习过程中的表现做出过程性考核。
- 课程教学过程性考核包括对学生积极参与课堂活动的考核，对学生遵守课堂纪律的考核，对学生完成课堂和课后作业的考核。
 - 鼓励学生积极主动参与课堂活动，对主动参与课堂活动的学生实行加分。
 - 严格要求学生遵守课堂学习纪律，对于违反课堂学习纪律的学生实行减分。
 - 对学生完成的作业做到全批全改，按实际批改的成绩进行考核。
 - 严查学生抄袭、剽窃他人作业和学习成果的行为，一经发现，当次作业按零分计，责令当事学生写出书面检查，对当事学生进行严肃批评教育，在《教师教学记录》做记载。
- 每次上课和批改作业，都要如实对学生做出过程性考核，每学期应组织 2至3次学生课程学习过程性考核结果讲评，激励学生端正学习态度，遵守学习纪律，努力刻苦学习；讲评内容要记载于《教师教学记录》。
 - 学生课程过程性考核成绩占课程最终成绩的比例可在 40%100%之间。
 - 课程最终考核成绩评定后，教师要将学生过程性考核成绩、期末考核成绩和最终考核成绩记载于《教师教学记录》，交教师所在教学单位，存入教师业务档案。

图 20：学校《学生课程学习过程性考核管理规定》概要

2.4 学生职业发展

2.4.1 就业创业政策供给及教育引导

“以服务为宗旨，以就业为导向”，进一步完善了就业政策支持体系。

为最大程度拓展学生就业渠道，学校在就业工作中坚持“走出去，请进来”的工作方法。一方面通过走访校友及用人单位，了解已在岗毕业生的就业情况，询问用人单位对2023届毕业生的需求状况，加强校企之间的联系；组织参加以郑州和长三角为中心的校企大型洽谈会，向多家优质用人单位及人才市场发放了2023届毕业生信息手册及相关就业宣传资料，大力拓展就业市场；积极邀请用人单位来校开展就业合作洽谈，进一步拓宽2023届毕业生的就业渠道；通过学院网站公开发布“2023届毕业生校园招聘会邀请函”和通过电子邮件寄发邀请函等形式，诚邀社会各类企业来我院招聘毕业生。

为推进大学生就业创业教育的发展和就业指导工作的深入开展，学校成立“创新创业教研室”，负责全院的大学生职业生涯规划、大学生创业基础教育、就业指导等课程的教学工作，集中优秀师资，从事专门的就业指导教育工作，开展各项就业创业讲座和活动等。除安排就业创业指导课程之外，还开展了就业创业讲座、比赛等多项活动，激励毕业生创业。

2.4.2 毕业生就业创业质量

总体就业情况：2023届总毕业生人数为4724人，分布在37个专业，其中已落实就业4371人，占比92.51%。

分学院毕业生就业状况：本校2023届毕业生中，毕业去向

落实率较高的学院是机电工程学院（96.03%）、艺术学院（95.97%），毕业去向落实率较低的学院是车辆工程学院（94.06%）、土木工程学院（66.67%），这两个学院毕业生升学和灵活就业的比例较高，将加以关注。

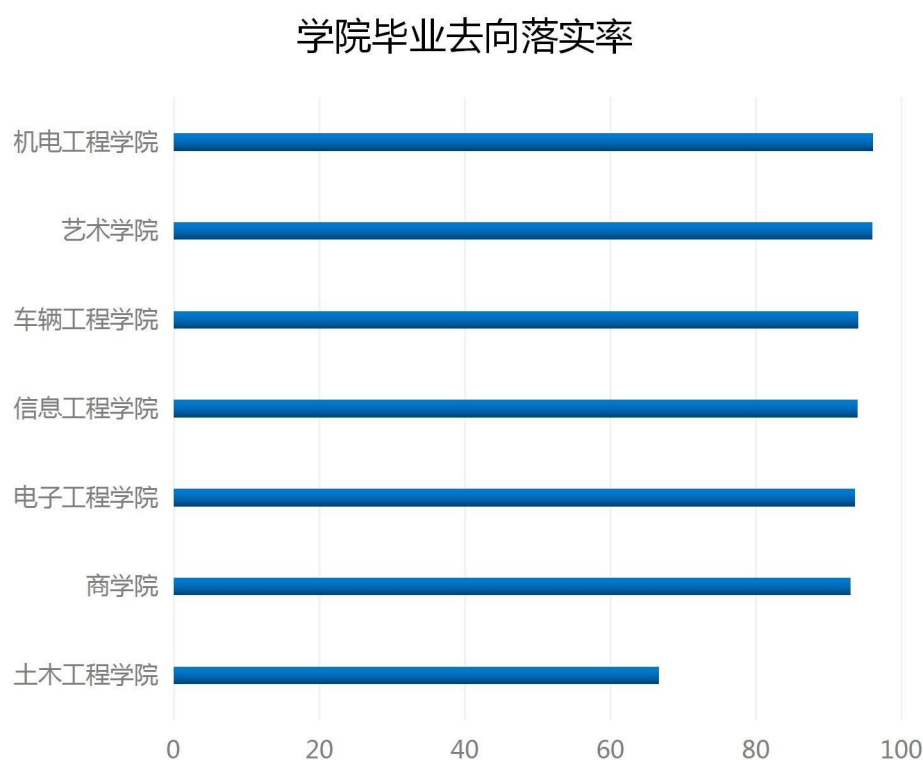


图 21：学校各二级学院毕业生就业落实率对比

分专业毕业生就业状况：本校 2023 届毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是模具设计与制造（100%）、数控设备应用与维护（100%）、制冷与空调技术（100%）、城市轨道交通机

电技术（100%）、物流管理（100%），毕业去向落实率较低的专业是建筑工程技术（57.86%）、工程测量技术（48.00%）。

表 2：2023 届毕业生分专业就业落实率

专业名称	毕业去向落实率 (%)	专业名称	毕业去向落实率 (%)
模具设计与制造	100.00	大数据技术与应用	95.24
数控设备应用与维护	100.00	视觉传播设计与制作	95.21
制冷与空调技术	100.00	计算机应用技术	94.89
城市轨道交通机电技术	100.00	机电一体化技术	94.76
物流管理	100.00	数字媒体艺术设计	94.74
会计	99.29	物联网应用技术	94.51
广告设计与制作	98.35	动漫制作技术	93.97
通信技术	98.00	电子商务	93.59
环境艺术设计	97.48	汽车检测与维修技术	93.23
工业机器人技术	97.22	铁道通信与信息化技术	92.45
旅游管理	96.88	市场营销	91.67
新能源汽车技术	96.40	电子竞技运动与管理	88.46
应用电子技术	96.30	空中乘务	86.67
计算机网络技术	95.83	城市轨道交通车辆技术	86.05
电气自动化技术	95.77	物业管理	81.82
电子信息工程技术	95.73	工程造价	75.80
软件技术	95.50	建筑工程技术	57.86
酒店管理	95.45	工程测量技术	48.00
城市轨道交通运营管理	95.24		

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室）

毕业生就业去向分布：校 2023 届毕业生以受雇全职工作为主（76.23%），其次是专升本（9.95%）；另外，毕业后入伍的比例（5.44%）也较高。

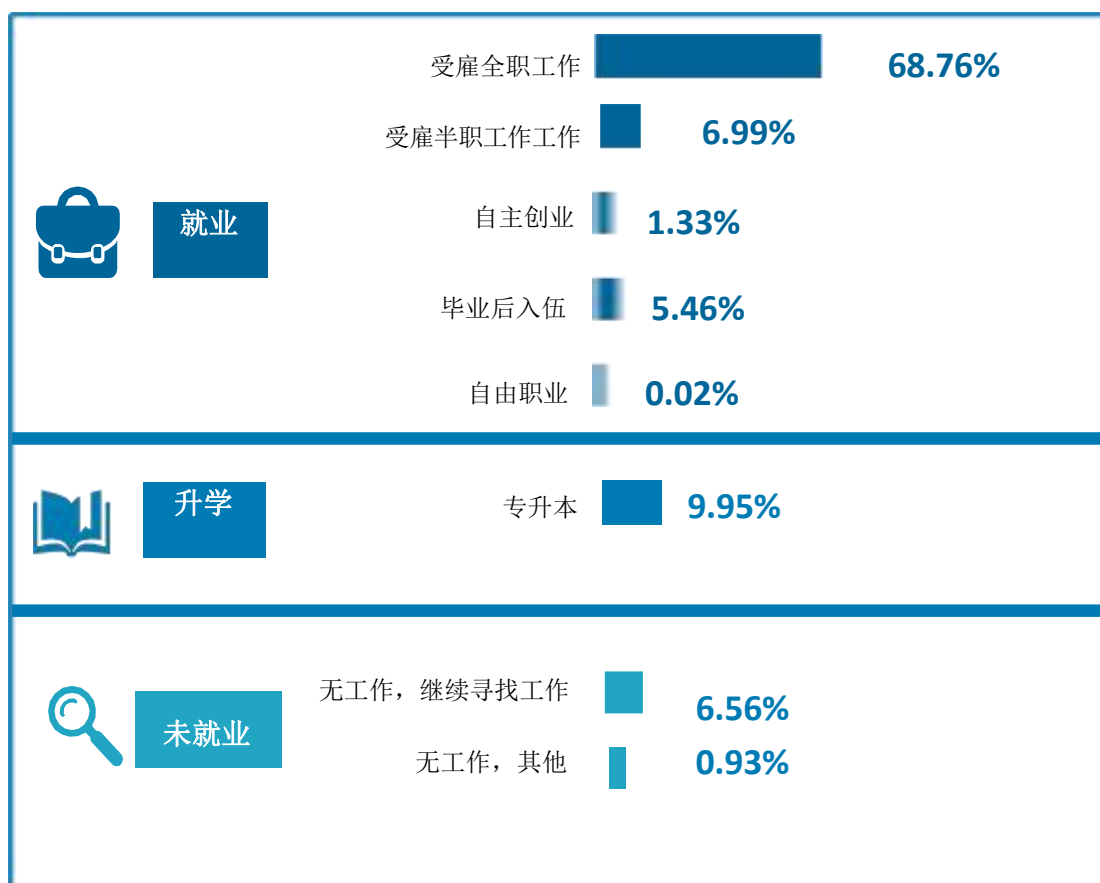


图 22：学校 2023 届毕业生就业去向分布

毕业生就业专业与职位相关度：调研数据显示，毕业生专业与职位相关度为 67.35%，包括“非常相关”（14.97%），“比较相关”（20.73%）和“一般相关”（31.65%）。

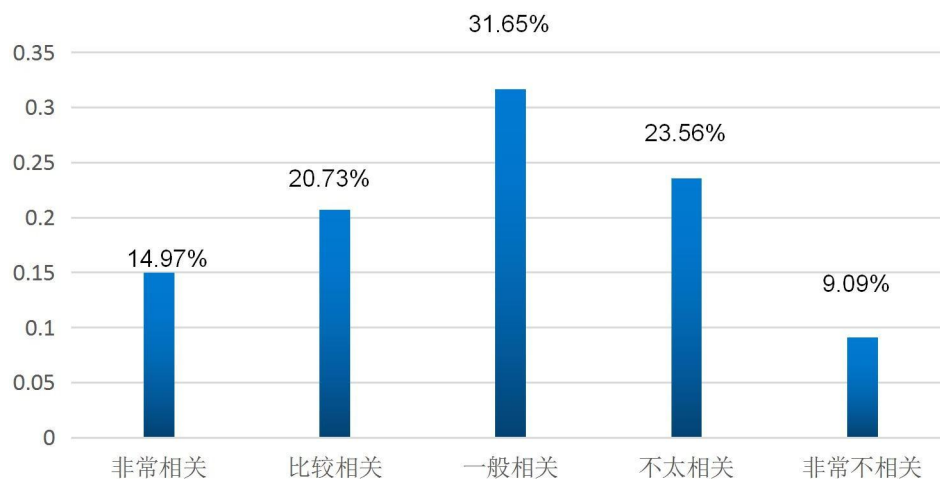


图 23：学校 2023 届毕业生就业专业与职位相关度

近届毕业生就业率对比：从近 7 年的就业率连续变化情况来看，学校 2017 届到 2023 届毕业生总体就业情况良好。

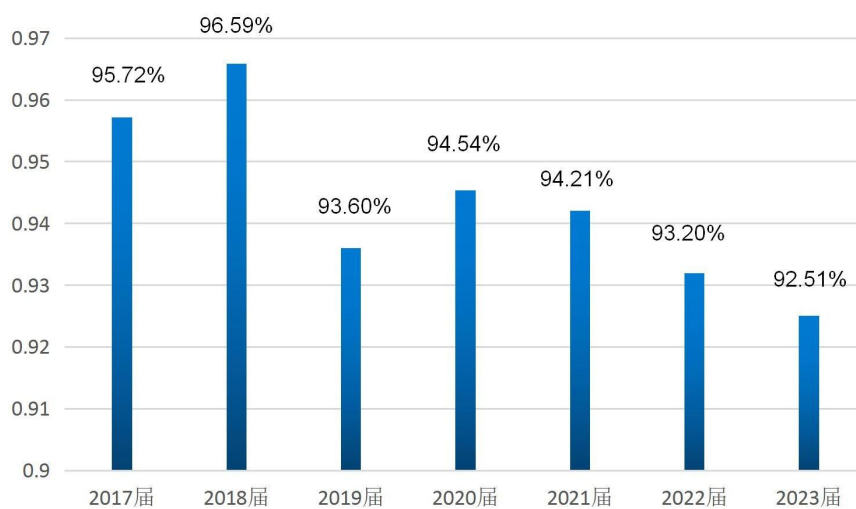


图 24：学校近 7 届毕业生就业率对比

第3章 服务贡献

3.1 专业精准服务区域产业发展

学校根据河南省《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》《河南省职业院校结构与产业结匹配调整优化方案》文件要求和学校发展实际，按照“做强特色专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，坚持以“立足专业，面向行业，服务企业，促进就业”的理念，开展专业结构调整和专业建设。修订学校《专业设置管理办法》和《专业建设管理办法》，建立专业准入和退出机制。

根据学校基本办学和发展定位，围绕产教融合国家战略和省委、省政府和郑州市对行业产业发展的规划要求，学校重点发展电子信息、汽车、装备制造、文化旅游、数字创意五大专业群，分别对接郑州市电子信息产业、汽车及装备制造产业、文化旅游与数字创意产业。当前，我校所开设的44个专业中，服务郑州市的电子信息、新能源汽车、装备制造等优势主导产业和数字文化创意等战略新兴产业的专业数量达38个，占比86.36%。其中计算机应用技术专业为教育部创新发展行动计划骨干专业，电子信息工程技术专业被评为省级特色专业，软件技术专业于2022年入选河南省民办高校专业建设资助项目。

作为郑州市“十三五”期间的战略支撑产业和“十四五”期间的“1号产业”，郑州市集聚了规模以上电子信息企业达600余家，电子信息产业生产总值超过5000亿元，对郑州市工业贡

献率超过 70%。学校目前开设电子与信息大类专业共 12 个，与郑州市当前产业发展格局及发展战略高度契合。

学校位于中牟县汽车产业园区，该园区已入驻郑州日产、宇通客车、海马汽车、红宇专汽等 8 家整车企业以及青山变速器、飞龙汽车水泵等零部件生产及服务企业 300 余家。依托得天独厚的区域产业优势，学校当前开设装备制造、交通运输大类专业 14 个，精准对接产业园区内汽车及类配件生产、维修和销售任务。

围绕郑州市文化旅游强市和“设计之都”建设目标，学校设置文化艺术大类、旅游大类、艺术设计类、财经商贸大类共计 12 个专业，组建文化旅游、数字创意专业群，主要对接以中牟县现代服务业开发区、中原科技城数字文创产业园、中原区二砂文化创意园等数字文创产业园区，为市域内 50 家 A 级旅游景区、40 余家数字文化创意企业、70 家星级宾馆及 300 余家旅行社提供充足的人才支撑。学校主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，紧紧围绕经济社会发展和产业转型升级需求，不断推进专业链与人才链、产业链与创新链有效对接、有机融合，专业结构与产业结构高度契合。

根据郑州市人民政府办公厅发布《大数据人才培养“码农计划”实施方案》提出的“形成大数据产业生态集群和人才集聚高地”的目标，学院立足自身特色和实际，积极开展大数据人才“订

单式培养”与产教融合实训基地建设，学院被列入郑州市“码农计划”试点院校，同时学院大数据技术实训基地项目被评为“郑州市数字人才培养项目”。

表 3 学校专业结构优化情况一览表

专业群	专业名称	专业优化措施	对接产业
汽车（新能源汽车技术）	汽车制造与试验技术	传统专业赋能	汽车制造、汽车后市场（售后维修服务）
	新能源汽车技术	品牌专业打造、新兴专业打造	
	汽车检测与维修技术	传统专业赋能、品牌专业打造	
	智能网联汽车技术	新兴专业打造	
电子信息（原电子信息工程技术）	电子信息工程技术	特色专业赋能	对接汽车集成电路、智能控制；河南省、郑州市新一代信息技术、智能终端产业
	应用电子技术	传统专业赋能	
	铁道通信与信息化技术	优化调整	
	物联网应用技术	品牌专业打造	
	现代通信技术	传统专业赋能	
	网络规划与优化技术	新专业打造	
大数据（原计算机应用技术）	计算机应用技术	骨干专业提升、品牌专业打造	对接河南省、郑州市新一代信息技术产业，汽车生产、驾驶等数据的采集、分析
	软件技术	骨干专业提升	
	计算机网络技术	传统专业赋能	
	大数据技术应用	品牌专业打造	
	人工智能技术应用	新兴专业打造	
	移动应用开发	传统专业赋能	
	计算机网络技术	传统专业赋能	
	云计算技术应用	拟增	
	区块链技术应用	拟增	
智能制造	机电一体化技术	传统专业赋能、品牌专业打造	汽车先进制造、智能控制
	工业机器人技术	传统专业赋能	
	电气自动化技术	传统专业赋能、品牌专业打造	
	智能机电技术	优化调整	
	智能设备运行与维护	优化调整	
	模具设计与制造	传统专业赋能	
	制冷与空调技术	传统专业赋能	
现代服务	电子商务	传统专业赋能、品牌专业打造	河南省、郑州市、中牟县农产品线上销售
	市场营销	品牌专业打造	
	网络营销与直播电商	新兴专业打造	
	大数据与会计	新兴专业打造	
建筑工程	建筑工程技术	传统专业赋能	建筑行业、工程测量、测绘行业
	工程造价	传统专业赋能	
	装配式智能构件制造技术	新兴专业打造	
	工程测量技术	传统专业赋能	
	无人机测绘技术	拟增	
文化旅游	数字媒体技术	传统专业赋能、品牌专业打造	郑州市、中牟县数字创意及文化旅游产业
	广告艺术设计	特色专业打造	
	视觉传达艺术设计	传统专业赋能	

专业群	专业名称	专业优化措施	对接产业
	环境艺术设计	传统专业赋能	
	酒店管理与数字化运营	传统专业赋能、品牌专业打造	
	旅游管理	特色专业打造	
	空中乘务	优化调整	

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

3.2 服务区域经济发展

学校紧贴区域、行业企业和个人发展的实际需求，大力实施开门办学，充分发挥校内师资、场地、设备等教学资源效能，以公共实训基地、产教融合实训基地、校企合作实训基地为主要载体，以岗前技能培训、岗位技能提升培训、创新创业培训为主要内容，面向社会广泛开展培训，推动学历教育和培训相互融合、相互促进。

学校累计投入资金近 100 万元用于职工培训基地场地、设备建设，进一步加大宇通客车股份有限公司培训中心、物流企业职工培训基地、酒店职工培训基地 3 个职工培训基地建设，大力推进校企共建“教培考赛”一体的培训平台。学校通过向校内外公开征集、遴选 40 余名具备中级以上专业技术职称或省内具有高级工及以上职业资格的职业技能人才，进一步充实了职工培训基地师资库，为开展职工培训奠定了坚实的师资基础。在培训开展中，学校在与企业进行充分沟通的基础上精心设计培训项目、培训内容，共同编制培训讲义、教材，进一步增强职工培训针对性、实用性。针对新员工岗前培训，建立入职轮岗培训制度，使新员工经岗前培训、车间轮岗、部门轮岗、定岗等环节，具备从事各岗位工作的基本技能；针对在职员工岗位培训，设置企业文化、

管理知识、业务技能、岗位知识等多方面培训项目。近年来学校每年为企业专业技术和专项技能培训职工总量 4000 人次。

3.3 积极开展公益服务

为深入学习贯彻落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示精神，贯彻落实共青团河南省委《关于开展“学习二十大 志愿新时代”学雷锋主题活动的通知》精神，传承和弘扬雷锋精神，丰富新时代青年志愿服务内涵，引领广大团员青年踔厉新时代、奋进新征程。校团委组织青年志愿者及团学青年来经常性开展清扫活动，每周都会组织学生二十名志愿者开展清洁校园和摆放共享单车活动，为维护城市卫生和秩序贡献一份力量。



图 25：学生志愿者参与周边社区卫生清洁



图 26：学生志愿者参与校园周边共享单车整理

第4章 文化遗产

4.1 传承工匠精神

【典型案例7】 共建“大师工作室”，工匠精神锤炼传承基地

为在全校营造工匠光荣、工匠伟大、人人争当工匠的良好风尚，弘扬工匠精神，传承劳动美德，学校与郑州宇通集团有限公司共同在校内建设“牛东昌大师工作室”。

牛东昌原为郑州宇通集团的一名普通焊工，参加工作25年来，兢兢业业、甘于奉献、精益求精，先后被授予河南省技术能手”“中原大工匠”等荣誉，享受国务院特殊津贴。工作室通过讲述牛东昌大师的励志故事，使学生在聆听工匠故事的过程中，充分汲取榜样的力量；通过展示牛东昌大师现场指导，可以使学生近距离、切身感受大师的精湛技艺，进而引导广大广大勤奋学习、不负韶华、练就技能，进一步激发和汇聚广大劳动者的热情和磅礴力量。

2023年以牛东昌大师工作室为依托，先后有35名学生获得焊工证操作证书，并因扎实的实践技能获得企业认可，被郑州宇通集团录用。

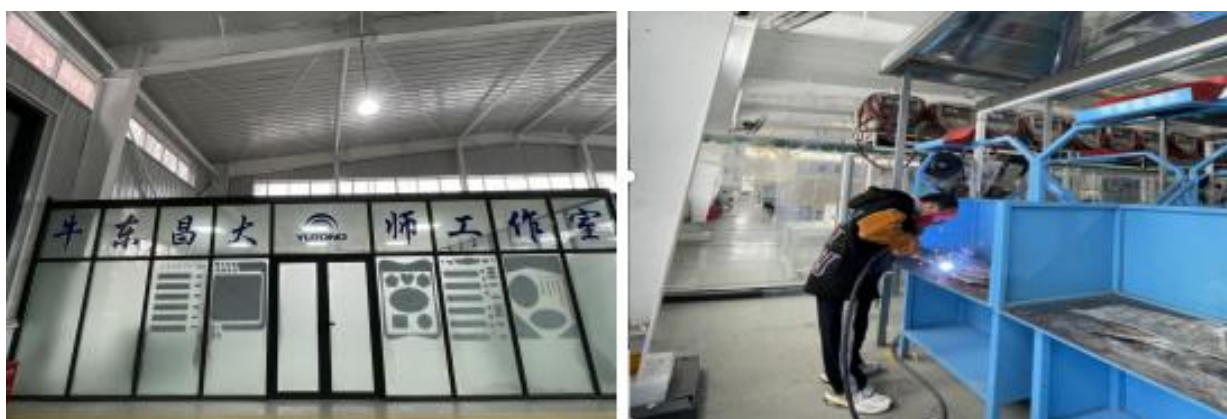


图 27：学校与宇通集团共建“牛东昌大师工作室”

4.2 传承红色基因

红色文化一直是大学生政治理想信念，价值观和理论素养教育的重要资源，对于培养学生的爱国主义精神、集体主义观念和

革命精神具有重要意义。我校一直秉承将红色文化资源融入学校人才培养过程的理念，在红色文化资源育人的内容上不断丰富，形式和效果不断提升；通过与红色教育基地的对接，将红色文化精神融进高校思想政治课教学，红色文化资源纳入校园文化建设，大学生红色实践教育活动不断丰富。

【典型案例 8】 追忆红色足迹，赓续红色血脉

为深入学习贯彻党的二十大精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导青年学子坚定理想信念、赓续红色血脉、厚植家国情怀，2023年6月11日下午，我校艺术设计系学生党支部由支部书记田红娟组织部分党员代表到“刘青霞故居纪念馆”开展主题党日活动。

走进刘青霞故居纪念馆，大家认真聆听讲解，在清幽古巷间感受浓厚的革命氛围，在故居的一草一木中追忆女中豪杰刘青霞“乐善乡梓兴教办学”的大爱情怀，在光阴的流转中感佩巾帼英雄“襄助革命天下为公”的伟大壮举。孙中山先生更是手书“天下为公”“巾帼英雄”。虽然夏日炎炎，但挡不住大家学习的热情，大家用心倾听、学习，时而热烈讨论交流，都被刘青霞女士这种矢志不渝的革命精神深深感动。



图 28/：学校艺术系学生参观刘青霞故居

【典型案例 9】 红旗渠精神代代传

红旗渠精神是中华文明的一种传承和延续，时光流转，精神赓续。为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，弘扬伟大建党精神，引导我校学子将红旗渠精神融入自己的生活，书写更多精彩的青春故事，踔厉奋发、勇毅前行，用实干诠释初心，以奋斗成就未来，把青春热血融进时代洪流开凿新时代“红旗渠”，用不懈奋斗为新征程贡献力量，争做有理想，敢担当，能吃苦，肯奋斗的新时代好青年，争做红旗渠精神的传承者。2023年6月1日下午，校团委“星火”志愿宣讲队在5号楼104举行红旗渠精神志愿宣讲活动。

活动中，“星火”志愿宣讲队成员以继承和弘扬红旗渠精神为主题，围绕“红旗渠精神的形成背景及内涵”“学习弘扬红旗渠精神的必要性”“新时代团学青年如何弘扬红旗渠精神”等方面，对红旗渠精神进行深入浅出的系统阐述，使大家对红旗渠精神有了更加全面深入的理解。同学们认真聆听宣讲，边学边思，对红旗渠精神的认识得到了升华。纷纷表示，红旗渠精神是我们党的性质和宗旨的集中体现是可触可感、可思可悟的永恒历史丰碑，在今后的日子里，一定会认真学习红旗渠精神，志存高远，脚踏实地，吃苦耐劳，刻苦学习，为实现伟大的中国梦贡献自己的力量。



图 29：学校“星火”志愿宣讲队举行红旗渠精神志愿宣讲活动

4.3 传承优秀传统文化

学校在人才培养过程中，强化民族文化遗产，突出中原文化、河南文化，充分彰显区域特色。在体育课设置上，自 2003 年开设武术课程，开设杨氏太极拳、吴氏太极拳、简化二十四式太极拳、八段锦、五禽戏、拳击等内容，每个学年近 5000 人参与武术课程学习。在公共艺术课程设置上，学校将《书法》、《剪纸》、作为传承优秀民族特色文化的重要手段。在专业课教学中，鼓励引导教师在课堂教学中以多种形式融入传荣文化元素。

【典型案例 10】 艺术学院将民族传统文化融入专业教学

我校艺术学院曹滢老师在《影视动画剧本创作》课程上，认真钻研每一节课，通过众多优秀的、经典的影视片段对理论进行详解说明。例如在讲解动漫主题上，引用了很多经典的国漫电影，饺子导演的《哪吒之魔童降世》、《打，打个大西瓜》、以及当下优秀的国漫电影《大圣归来》等，将优秀的中国传统文化元素融入到课程中。再对学生进行爱国主义教育时，通过讲述国产动画《那年、那兔、那些事儿》给学生分享英雄战士浴血奋战、捍卫祖国和平的故事。该老师将课程思政融入到艺术类专业课当中，身体力行践行着课程思政建设。剧本课基于教科书的基础上，延展罗伯特麦基的著作《故事》，使课堂内容充分延展，并用拉片分析的方式讲解经典影视作品的剧本结构，如《我不是药神》、《暴烈无声》等现实类发人深思的影片。该老师不断潜心问道，在教授专业课的同时也开展对学生的价值引领，努力成为先进思想文化的传播者，一直致力于成为学生健康成长指导者和引路人。

该老师积极参加课程思政教学比赛，获得两个校级比赛和一个省级比赛等级奖。获得 2022 年郑州市课程思政案例教学比赛校级选拔赛二等奖；2022 年河南省课程思

政创新大赛校级选拔赛财经农医组比赛一等奖；于 2023 年 4 月参加河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛财经农医相关类课程组比赛，并获得三等奖。

在科研课题研究方面，申报校级教学改革课题《高职院校艺术类专业“课程思政”建设研究》，于 2023 年 11 月结项。申报郑州市社科联课题《“立德树人”理念下高职院校艺术类专业“课程思政”建设研究》。在课题成员的合作和配合下，该课题于 2023 年 4 月顺利结项。



图 30：曹莹老师在专业课程中融入民族传统文化元素获省级三等奖

第5章 产教融合

5.1 机制建设

自2018年起，明确将产教融合、校企合作确立为“生命线”工程和实现学校快速发展的必由之路。为探索建立校企间深度合作、双向参与、双向服务、双向受益的可持续育人机制，郑州电子信息职业技术学院紧紧围绕地方经济建设和社会发展的需要，按照“专业建设与产业发展相结合、能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗位相结合”的总体要求，积极寻求与省内行业领军企业开展全方位、深层次的合作。

学校成立了校企深度合作领导小组，组织学校中层干部到省内兄弟院校学习校企合作先进经验，到企业进行调研、充分听取企业意见，在此基础上先后制定了《关于深化校企合作、促进学院转型发展的实施意见》、《郑州电子信息职业技术学院校企合作办法》、《郑州电子信息职业技术学院校企合作发展规划》，《校企合作发展规划》，积极推进以“专业共设、课程共担、基地共建、师资共享、人才共育”为核心的校企合作，努力践行校企“双元育人”，并取得良好成效。

5.2 资源共建

学校与中牟县汽车产业园区（现中牟县高新技术开发区）

达成战略合作框架协议，与产业园区内郑州日产、郑州红宇、郑州东工、郑州凯雪制冷、中国-郑州绿化博览园等数十家企业建立了长期、良好、稳定的合作关系。其中，与郑州海马汽车有限公司共建的校外实训基地被教育厅评为“河南省职业教育示范性综合实训基地”，与郑州宇通集团共建的宇通产教融合实训基地被河南省教育厅评为“河南省职业教育示范性校企合作项目”；大数据技术实训基地项目被郑州市教育局评为“郑州市数字人才培养项目”，学校被确立为郑州市“码农计划”试点院校。

2023 年，学校先后加入加入郑州日产有限公司、上海交通大学等发起的全国智能网联乘用车产教融合共同体；加入郑州宇通集团有限公司、河南科技大学、发起的智能网联客车行业产教融合共同体；与苏州市相城区、比亚迪集团举行了合作洽谈会并达成合作协议或合作意向；与郑州宇通共建的新能源汽车实训基地二期建设稳步推进，首批价值 138 万元设备已投入使用，双方共设的“现代学徒制班”也处于良好运行状态。

表 4 2022—2023 学年与企业校外实训基地运行状态表（接待 10 名以上学生）

基地名称(全称)*	专业名称	主要项目(全称)*	接待学生 实训量 (人次)*
中核二三建设实训基地	工程造价	核发电站管道安装	50
	建筑工程技术		
前达测绘实训基地	工程测量技术	高铁测量内外业	50

	工程造价		
	建筑工程技术		
北京大业美家家居装饰集团有限公司郑州分公司	环境艺术设计	装饰材料和施工工艺项目实训；岗位实习	32
北汽蓝谷麦格纳汽车有限公司	机电一体化技术	顶岗实习	92
合肥和君纵达数据科技有限公司	电子商务	客服岗	107
嘉兴敏实机械有限公司	模具设计与制造	顶岗实习	107
天津市华安物业管理有限公司实训基地	城市轨道交通运营管理	天津市地铁六号线二期安检员	94
	城市轨道交通车辆应用技术		
	城市轨道交通机电技术		
宇通产教融合实训基地项目	汽车检测与维修技术	涂装，焊装、承装、冲装	163
	新能源汽车技术		
	汽车检测与维修技术		
宇通客车股份有限公司	空中乘务	中餐、西餐、会议、前台、客房、烘焙	16
安徽泰盈信息科技有限公司	电子商务	银行坐席专员、账单分期	276
安徽迪科数金科技有限公司	大数据与会计	银行增值服务岗	42

广东鸿联九五信息产业有限公司合肥分公司	大数据与会计	中信发卡客服、中信分期/圆梦金、银行信用卡零售客服、银行信用卡客服	171
日善电脑配件(嘉善)有限公司	大数据技术	顶岗实习	537
	软件技术		
	人工智能技术应用		
	计算机应用技术		
	计算机网络技术		
昆山立臻实习基地	物联网应用技术	岗位实习	76
河南大河锦疆饭店有限责任公司	酒店管理与数字化运营	中餐、西餐、会议、前台、客房	12
河南天地酒店有限公司	旅游管理	中餐、西餐、会议、前台、客房	12
河南省粤海酒店有限公司	酒店管理与数字化运营	中餐、西餐、会议、前台、客房	12
浙江心怡供应链管理有限公司郑州分公司	现代物流管理	运培生、物流一线岗位	44
理想汽车实习基地	汽车检测与维修技术	现场操作岗_实习生	92
	汽车制造与试验技术		
	城市轨道交通机电技术		

	新能源汽车技术		
	城市轨道交通应用技术		
禾望电气实习基地	电子信息工程技术	岗位实习	64
迈恩德（中国）电子有限公司	电气自动化技术	顶岗实习	146
郑州万达文华酒店管理有限公司 司万达文华酒店	酒店管理与数字化运营	中餐、西餐、会议、前台、客房	47
郑州新思路装饰工程有限公司	环境艺术设计	装饰材料和施工工艺项目实训；岗位实习	31
长城汽车股份有限公司平湖分公司	机电一体化技术	顶岗实习	28

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

5.3 人才共育、双师共培

在人才培养过程中，学校把企业用人需求放在首要地位，注重专业实践和岗位适应能力的培养，着力提高学生的动手能力和岗位素养，实现专业教学与企业岗位需求的充分融合。

在这一过程中，一是通过构建校企双方共同申报专业、根据企业需求定招生计划、由职业标准定课程内容、由技能要求定教学方式、由学习者能力定就业岗位和薪酬待遇的模式，实现校企在专业共建上的突破。二是借助企业对行业发展趋势、对产品、对市场需求的把握和理解，校企共同构建以职业岗位为参照、以能力培养为核心的课程体系，彰显课程特色与实用性。同时聘请相关行业企业一线技术骨干全过程参与课程建设并承担教学任

务，实现校企在课程共担上的突破。

同时，按照互惠互利原则，校企共同构建人才互训平台（交流通道）。通过选派教师定期到企业顶岗进修，使教师在企业了解生产一线技术要求、工艺标准以及新技术、新工艺以改进教学；通过聘请企业工程师、技术骨干作为学校兼职教师，将生产实践中丰富的生产技术和管理经验带进课堂，进而有力推动学校人才培养质量提高和“双师型”教师队伍建设。同时也要根据企业需求，充分利用学校资源，为企业提供员工岗前培训、职业培训，为提高企业员工职业技能、增强企业竞争力提供助力，实现校企双方共赢。

学校先后与郑州海马汽车有限公司合作成立海马定向班、与河南八迈通信科技有限公司合作成立 4G 定向培养班，与京东成立“京苗班”班，与宇通集团有限公司共同成立 2 个现代学徒制班。在人才培养过程中，校企双方共同设计专业人才培养方案，企业参与课程设计、教学、考核、学生管理等多个环节。通过校企共建课程和实训资源平台，共享教师和教学资源等，动态嵌入市场急需的行业模块或企业课程，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产流程、生产工艺的全面对接，推进企业参与人才培养全过程，进而实现校企协同育人。

【典型案例 11】 企业深度融入教学，双元育人见成效（宇通学徒制班实践）

学校汽车工程学院与宇通集团合作，基于汽车制造与试验技术专业开展现代学徒制人才培养模式实践。企业全程参与人才培养，全面践行校企双元育人。

在学制设计上，将学生入学后的三个学年分为 7 个学段，采用工学交替、能力

递进的“241”人才培养模式，即 2 个学段在宇通公司进行岗位技能学习，4 个学段进行理论或理论实践一体化课程学习，1 个学段在企业进行岗位技能训练。

在师资队伍上，宇通集团优中选精、能中选强，遴选 22 人组成专家型团队，均为副高及以上高级技术、技能人才，其中国家级技能大师 2 人、国家级课题研发人员 3 人、获国家科技进步奖 2 人、博士学历 6 人，参与人才培养全过程。同时以旗下的 5 个零部件基地、4 个整车工厂为教师流动实践工作站，以 1 个国家级教师实践工作站为中心，开展高校教师实际技术技能的参观学习；以 1 个实训中位为基点，进行生产制造技能的实操培训，年内为我校培训“双师型”教师 23 人。

在教材建设上，校企共同开发《智能网联汽车概论》与《智能网联传感器装调与检测》系列活页式教材，字数总量 40 余万字，共涉及 212 项难度递增的实操性任务。

经对双方共设的学徒制学生培养效果评定，学生技能提升率百分之百，科研技术知识学习掌握率 90%，每年约有 200 余名优秀学徒制学生获得公司与学校的联合表彰嘉奖，约有 170 余名学生毕业后直接就业入职，就业率达 85%，三年岗位晋升率达到 70%。



图 31：宇通现代学徒制班在校企共建的新能源汽车产教融合实训基地实习

第6章 发展保障

6.1 党建引领

党委政治核心作用得到充分发挥。通过建立畅通的党政沟通机制，科学理顺董事会、校务会和党委的关系，校党委书记依法进入学校董事会，参与学校重大决策，有效推动了学校内部治理体系建设。学校党政联席会议制度在常态化的基础上进一步规范化，学校征地扩建、重要人事任命、制度改革等重要事项均通过党政联席会议研究决定。

党建工作与学校中心工作紧密结合，党的作用实实在在、明明白白。通过推进党的制度建设与完善学校内部治理体系相结合，完善党组织与行政议事决策制度，提高了决策的科学化、民主化水平；通过推进党的组织建设领导干部与队伍建设相结合，有效促进广大干部能力作风大提升；通过推进党的作风建设与师德师风建设相结合，用党的作风建设来规范教师的日常行为，有力助推了教师队伍素质提升。

2023年6月，学校第四次代表大会顺利召开。一方面，代表们集思广益、建言献策、共商发展大计、共绘宏伟蓝图，达到了发扬民主、共谋发展、凝心聚力、团结奋进的目的；另一方面确保组织程序的严谨性和合法性；另一方面，经过充分酝酿和民主选举，产生了新一届学校党委和纪委，通过严格把好政治关、品行关、能力关、作风关、廉洁关，进而实现了以好导向选出好干部、引领好风气的目的，从思想上、政治上、组织上为学校今后一个时期的发展奠定了坚实基础，提供了坚强保障。



图 32：学校第四次党代会开幕式

6.2 经费投入

学校作为民办高等职业院校，办学经费主要来源为教育事业收入（学费、住宿费），同时以中央、地方财政专项投入和社会捐赠作为有益补充。2022财年，学校经费收入总额为14549.16万元，其中学费收入11475.9万元，占总经费收入比例为88.61%；住宿费收入1357.5万元，占总经费收入比例为9.33%；上级补助收入1597.62万元，占总经费收入比例为10.98%。具体情况见表5：

表 5：学校经费收入一览表

项目	类别	收入(万元)	占比(万元)
教育事业 收入(万元)	学费收入	11475.9	88.61%
	住宿费收入	1357.5	9.33%
	其他教育事业收入	55.57	0.38%
财政拨款收入 (万元)	财政生均拨款收入	0	0.00%
	财政专项拨款收入	7	0.05%

	上级补助收入（万元）	1597.62	10.98%
捐赠收入（万元）	校企合作捐赠收入	42.2	0.29%
	其他捐赠收入	0	0.00%
其他收入（万元）		13.37	0.09%
合计（万元）		12951.54	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

2022财年，学校经费收入总额为14549.16万元，经费支出14217.02万元，支出收入比为97.72%。总体收支比合理，与学校公益性办学原则吻合。经费支出用于人员工资、师资队伍建设、基础设施建设、设备及图书采购、日常办学经费等。具体见表6：

表 6：学校经费指出一览表

项目	支出（万元）	占比
基础设施建设（万元）	245.1	2.45%
设备采购（万元）	928	9.27%
图书购置费（万元）*	162.8	1.63%
日常教学经费（万元）	1209.88	12.08%
教学改革及科学研究经费（万元）	25.3	0.25%
师资队伍建设经费（万元）	1107.6	11.06%
人员工资（万元）	4200.15	41.93%
学生专项经费（万元）	2092.24	20.89%
党务及思政工作队伍建设经费（万元）	45	0.45%
合计（万元）	10016.07	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

6.3 质量保障

学校将加强教学质量监控作为加强教学管理、保障教学质量的重要保障,通过加强教学标准体系建设、监控体系、反馈评价体系建设,构建起了有效的质量保障体系。

学校按照国家高等教育有关质量标准、行业标准和基本要求,以服务社会需求为导向,以立德树人和学生全面发展、成人成才为根本任务,以突出特色、系统规范为关键,新制定了《郑州电子信息职业技术学院学生学习小组管理规定》《郑州电子信息职业技术学院学生课程学习过程性考核管理规定》,修订了《郑州电子信息职业技术学院教学事故认定及处理办法(修订)》、《郑州电子信息职业技术学院教案编写规范(试行)》,围绕课程设计、教学内容、教学方法、考核评价等方面制定科学、规范、操作性强的质量标准。

在监控体系建设上,学校着力构建包含常规教学检查、校院(部)评价、督导评价、学生评价多个层面的教学质量监控与反馈体系,从多个角度对教学质量进行全面评价。同时不断完善包括教学准备、教学实施、教学评估、教学反馈等环节的监控流程,确保教学质量监控工作的有序进行。

表 7: 学校教学质量满意度统计表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	72.27	网络问卷调查	2743
其中:课堂育人满意度	%	72.67	网络问卷调查	2743
课外育人满意度	%	70.85	网络问卷调查	2743
思想政治课教学满意度	%	77.84	网络问卷调查	2743

公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	75.62	网络问卷调查	2743
专业课教学满意度	%	75.61	网络问卷调查	2743
毕业生满意度	%	92.55	网络问卷调查	3129
其中：应届毕业生满意度	%	95.14	网络问卷调查	1274
毕业三年内毕业生满意度	%	92.55	网络问卷调查	3129
教职工满意度	%	89.74	问卷调查	312
用人单位满意度	%	93.67	网络问卷调查	1362
家长满意度	%	91.23	问卷调查	1563

（数据来源：职业教育质量年报平台）

【典型案例 12】 实施学校小组评价，培养学生集体意识、互助意识

自 2022-2023 学年第一学期开始，我校为推动教学改革、学风建设实施了学习小组评价制度。学习小组评价制度主要从学生、教学、管理与评价四个方面展开。其中从学生来说，以组内异质、组间均衡的原则组建班级学生学习小组，基于相互帮助、荣辱与共的要求共同完成学习任务和目标，实现学生自我管理充分发挥学生主动性，最终成绩结合学生日常德育表现（占总成绩 30%），采用过程性考核与结果性考核相结合的方式，培养学生正确的竞争意识与合作精神。教师每四周一次评出学生学习小组学习状态排序，记载于《教师教学工作记录》。辅导员组织学生以班为单位展开自评，每双数周一次，评价结论采用定性和定量相结合方式，辅导员最终分析并撰写学生学习小组学分状态分析报告；各教学部门、学院实训中心、学院图书馆每学期开学后第二周组织一次评价并做出各学院学生学习状态评价排序，评价结论报教务处备案，教务处依据学风监测数据，做出最终学生学习状态评价排序。

通过一年以来的深入实践，学习小组评价制度在实施过程中有着全方位多功能的覆盖效果，实施以来我校师生学习积极性明显提高，争先争优意识明显增强，在促进

优良学风建设过程中成效显著。因此学习小组评价制度是推动教学改革、促进优良学风建设的有力措施，对实现全员共进、全校共进至关重要，意义重大。

完善教学管理制度

制度不在多，关键要执行。

学生学习小组管理规定

小组合作学习是指学生在小组和团体中为了完成共同的学习任务而实行的互助性学习。小组合作学习有利于培养学生合作精神、团队意识和集体观念，有利于培养学生正确的竞争意识和自我教育、管理能力，有利于教师突破传统的灌输式教学组织形式，有利于学生学习主体地位的形成。

• 组建学生学习小组的原则

坚持组内异质、组间均衡原则。要依据学生学业基础、学习能力、性格特点、性别等方面的差异，将班级学生分成若干学习小组，使各组之间达到相对平衡，为小组之间公平竞赛和对各小组公平评价奠定基础。

• 学生学习小组的组成

班级辅导员指导，班委会和班级团支部负责组建学生学习小组。要结合专业特点，每个学习小组成员控制在3—6人之间，挑选个人素质高、组织协调能力强、热心集体事务的学生担任学生学习小组组长。学生学习小组按班号后加二位数字进行编号。例如：23机电03班、第3组，编号：23机电0303组。

• 学生学习小组的任务和目标

集体遵守学习纪律；

集体完成知识学习任务；

集体完成技术技能训练任务；

集体完成职业素质养成任务。

集体实现不让一位小组成员掉队、每一位小组成员不拖小组进步后腿。

图 33：学校《学生学习小组管理规定》概要

第7章 面临挑战与发展展望

7.1 面临挑战

7.1.1 智能化生产时代到来，高等职业院校人才培养面临重大调整

随着智能制造技术的广泛应用，传统的制造工艺逐渐被自动化、智能化的生产方式所取代，并由此对高等职业院校人才培养提出了全新要求。

一方面，智能化生产涉及多个领域和学科，包括机械工程、电子信息工程、计算机科学等，这要求人才具备跨学科的知识结构，能够综合运用不同领域的知识解决实际问题；另一方面，智能化生产通常需要多学科、多领域的专业人才进行团队协作，共同完成复杂的生产任务，这要求人才具备团队协作的能力和良好的沟通协调能力；同时，随着技术的不断进步和智能化生产的不断发展，要求高职院校学生必须具备持续学习的能力，不断更新自己的知识和技能，以适应快速变化的工作环境。

可以预见，单一的技能型人才必将无法适应未来企业生产的实际需求，最终被时代所抛弃。在此背景下，众多高等职业院校必须对自身的人才培养目标定位进行全面的重新审视，根据智能化时代的实际生产需求，建立全新的人才培养理念，构建全新的人才培养课程体系，采取全新的人才培养手段，逐步由培养传统的技能型人才培养向培养具有创新思维、跨学科知识、团队协作

能力和持续学习能力的综合型人才培养进行转变，以适应等方面进行不断提升，智能化生产的变革和发展。

7.1.2 服务行业企业技术升级能力不足

我校作为民办高职院校，办学经费来源主要依靠学费收入，无论是财力、物力的投入程度，还是科研成果、人才储备等方面与国内、省内高水平高职院校存在较大差距。学校教师多以教学型为主，科研能力相对较弱，在服务行业企业技术开发、技术服务方面存在明显的不足。

7.1.3 专业特色还不够鲜明、品牌效应不够突出

我校在电子信息、汽车类专业群建设上已奠定了较好基础，但与省内同类院校相比，优势不明显、特点不突出，距离形成品牌效应尚有较大差距。需进一步紧盯区域产业发展和需求，进一步聚焦重点专业，切实提高专业集中度，努力在优势专业办优、特色专业办特上狠下功夫。

7.1.4 产教融合、校企合作深度及广度有待进一步拓展

在深化产教融合、密切校企合作工作中，学校进行了校企共建专业、共建生产性实训基地，联合开展现代学徒制人才培养等有益探索和实践，在一定范围内取得了较好成效。但就目前而言，在校企协同育人体系建设上仍显滞后。一是未能充分利用学校地处中牟汽车产业中心地带的先天优势，与园区内汽车及零部件制造企业共同组建联系紧密的职教联盟；二是在与现有企业合作范围与深度不够，在围绕区域优势主导产业方向上与相关企业联合

组建产业学院上尚未取得有效突破；三是不同专业之间在推进校企协同育人上发展不均衡，部分专业存在合作企业少、与企业联系程度不紧密等问题。需要进一步完善机制体制，强化双主体协同育人体系建设，搭建实质性的共同体平台。

7.2 发展展望

7.2.1 进一步聚焦对接产业领域，提升服务面向的针对性

整合教学资源，打破专业界限，优化专业群配置，合理控制专业规模，使专业总数稳定到 40 个左右。扩大电子与信息大类专业办学优势，对接高端产业，拓展“数字+”“智能+”应用领域，服务数字化车间、智能工厂、智能管理、智能服务等“数字郑州”产业建设，助推郑州市数字经济产业高质量发展，“全国数字经济示范市”建设。发扬装备制造大类人才培养办学传统优势，提升产业发展人才培养层次，服务区域制造业转型升级和郑州市先进制造业发展。积极培育数字文化创意专业群，服务郑州市文化旅游强市和“设计之都”建设目标。

7.2.2 重新审视人才培养理念，适应产业结构升级对人才需求的变化

随着大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等新技术不断兴起和发展，当前制造业、服务业转向智能化阶段的趋势已经非常明显。与此对应，技术技能人才的工作模式出现了工作范围扩大化、技能操作高端化、工作内容创新化等新特点。在新的工作模式下，企业对人才的需求不再是只拥有“一技之长”的员工，而

是兼具专业技能和人文素养、创新能力和沟通能力的高度复合型人才。对此，学校亟需更新人才培养理念和目标，在培养学生专业核心技术能力的基础上，更要注重学生人文素养、职业精神、职业生涯拓展能力等综合素质的提高，使学生具备自我学习和提升、独立思考和创新、主动发现和解决问题、有效沟通和合作等能力，推动学生的全面发展和终身发展，以充分适应智能化时代对人才的新需求。

7.2.3 深化产教融合，提升产业人才培养的匹配度

联合行业、企业和地方政府建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，助推不少于 20 家校企合作企业建成省级以上产教融合型企业，争创 1 个具有集聚优势和内生活力的省级示范性产教融合专业联盟，进入河南省示范性产教融合职业院校名录。各二级院系建设符合自身特点和人才培养需求的产教融合校企合作模式，各专业群建设一批产业学院，全面推进现代学徒制、订单培养、大师工作室培养，强化校企人才共育机制，校企共育高素质技术技能人才。

附表1：人才培养质量计分卡

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4661
2	毕业去向落实人数	人	4370
	其中：毕业生升学人数	人	470
	升入本科人数	人	470
3	毕业生本省去向落实率	%	75.47
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4370
	其中：面向第一产业	人	56
	面向第二产业	人	1076
	面向第三产业	人	3238
6	自主创业率	%	1.33
7	毕业三年晋升比例	%	43.28

附表2：满意度调查表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	72.27	2743	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	72.67	2743	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	70.85	2743	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	77.84	2743	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	75.62	2743	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	75.61	2743	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.55	3129	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.14	1274	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.55	3129	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	89.74	312	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.67	1362	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.23	1563	问卷调查

附表3：教学资源表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.57
2	双师素质专任教师比例	%	17.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.65
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	58
5	教学计划内课程总数	门	592
		学时	134678.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	63
		学时	9456.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	96
		学时	31798.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	2
		学时	576.00
	在线精品课程课均学生数	人	1253.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2040.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3962.87

附表4：服务贡献表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2612
	其中：A类：留在当地就业	人	425
	B类：到西部和东北地区就业	人	64
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2323
	D类：到大型企业就业	人	34
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	8.00
	公益项目培训学时	学时	8.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

附表5：国际影响表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表6：落实政策表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	17538.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	7.00
4	教职员工额定编制数	人	2
	教职工总数	人	925
	其中：专任教师总数	人	753
	思政课教师数	人	46
	体育课专任教师数	人	45
	美育课专任教师数	人	10
	辅导员人数	人	86
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15896
	其中：学生体质测评合格率	%	86
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2063
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	610.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	27
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	6425.60
	年支付行业导师课酬	万元	370.04
10	年实习专项经费	万元	45.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.08